

İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

Prof. Dr. Semra ÜLKÜ (İYTE Rektörü)

Yüksek öğrenim kurumlarının en temel fonksiyonları Ülkemizi 2000'li yıllara taşıyacak gençlerimizin;

- Cumhuriyetin temel ilkelerinin korunmasına önem veren ve topluma karşı sorumluluk duyguları gelişmiş,

- Araştırmacı,
- Girişimci
- Kritik düşünme ve ekip çalışmasında başarılı,
- Çevre koruma bilinci taşıyan
- Kendi teknolojisini üretecek,

genç bireyler olarak yetiştirilmesi,

Ulusal çıkarlara ve kalkınmaya hizmet edecek, sanyinin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte araştırma çalışmaları ile;

- Yeni bilgi üreterek bilime uluslar arası düzeyde katkı yapılması
- Üretilen bilginin yayılmasının ve ürüne dönüştürülmesini sağlayarak ülkenin ve evrenin geleceğine ışık tutulması uygulama çalışmaları ile sanyiyeye ve topluma önderlik edilmesi şeklinde özetlenebilir.

Özellikle teknoloji alanlarında ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmak üzere İzmir'in üçüncü yükseköğretim kurumu olarak 1992 yılında kurulmuş olan Enstitümüz temel eğitim felsefesi olarak:

- İnterdisipliner yaklaşım ile
- Çağdaş eğitim metodları uygulayarak
- Sanayii işbirliği ile
- Eğitim ve araştırmanın iç içe olduğu ortamda

mesleklerin temel kavramlarının ileri eğitim teknikleri uygulanarak ezbercilikten uzak bir yaklaşım ile yerleştirilmesini, öğrenmenin öğrenilmesi ile yaşam boyu mesleki gelişmenin sağlanmasını benimsemiş,

Yaratıcılığın

Ekip çalışmasının

Girişimciliğinin

geliştirilmesini esas almıştır.

Mezunların; araştırmacı, girişimci, kritik düşünme ve karar verme ile ekip çalışmasında başarılı, çevreyi kirletmeyecek şekilde tasarım ve üretim yapacak, kendi teknolojimizin üretilmesinde katkısı olacak bilim adamları, mühendisler, çağdaş projelere imzasını atan mimarlar ve plançılar olarak ülkeye katkıda bulunmaları hedeflenmiştir.

ABD'de ve Avrupa ülkelerinde alışılmış olan Teknoloji Enstitüsü kavramı araştırma yoğun, teknik ağırlıklı yüksek öğretim kurumlarını simgelemekte olup, ABD'de teknik dallarda en önde gelen Yüksek Öğretim Kurumları olan MIT, Georgia Tech, CalTech de birer Teknoloji Enstitüsü'dür.

Bünyesinde Mühendislik, Fen ve Mimarlık Fakültesi yer almakta, lisansüstü eğitim Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından koordine edilmektedir. Eğitim dili İngilizce'dir. İngilizce hazırlık eğitim Yabancı Diller Bölümünde verilmektedir. Fen Fakültesi: Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Bölümlerinden, Mühendislik Fakültesi: Makine Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Gıda Mühendisliği Bölümlerinden; Mimarlık Fakültesi: Mimarlık, Şehir ve Bölge

Planlama, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Mimari Restorasyon Bölümlerinden oluşmaktadır. Fakülteler dar kapsamlı çok sayıda bölüm yerine az sayıda anahtar bölümlerden oluşturulmuş; ve ayrıca disiplinlerarası çalışmanın teşvik edileceği, bölümlerde bulunmayan üst düzey imkanlara sahip interdisipliner merkez ve enstitüler (Biyoteknoloji-Biyomühendislik, Malzeme Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği gibi) planlanmıştır. Bu birimler aracılığı ile o alanla ilgili bölümler bir araya getirilerek gelişen teknolojinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek interdisipliner araştırma ve eğitim sürdürülecek; böylece değişik bakış açılarının bir araya getirilmesi ile araştırmalar daha sağlıklı gelişecek, akademisyenler birden fazla merkez ve enstitüde interdisipliner çalışmaya katkıda bulunabilecek, ayrıca im-

kanlar paylaşarak daha etkin ve verimli kullanılabilir. Gelişen teknoloji ve değişen öncelikler paralelinde kaynakların bir enstitü veya merkezden bir diğerine kaydırılması ile değişen ihtiyaçlara daha kolay cevap verilebilecektir. Bilgi düzeyindeki ilerleme ve modern toplum gereksinimleri sonucunda ortaya çıkan kompleks sorunların çözülmesinde akademik bölümlerin tek başlarına yeterli olmaması gerçeğinden hareket ile disiplinlerarası programlara ağırlık verilmiştir. Eğitim-öğretim programlarında yukarıda belirtilmiş bölümler çekirdeği oluşturmakla birlikte, Fen ve Mühendislik Fakültelerinin katkıları ile Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, Biyoteknoloji ve Biyomühendislik, Çevre

programlarının uygulanması ve araştırmaları yapımında temel felsefe olarak benimsenmiştir. Temel disiplinlerden birisinde alınacak kuvvetli bir lisans eğitimi ta- kiben (Makine Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Elekt- rik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği gibi bölümlerden alınacak dereceler üzerine Biyoteknoloji- Biyomühendislik, Çevre Mühendisliği, Malzeme Mü- hendisliği gibi çağın teknolojileri olarak anılan alanlar - da lisansüstü eğitim yaptırılması ile bir taraftan kuvvet- li bir mühendislik temeli oluşturulurken diğer taraftan çağın sürekli değişim gösteren gereksinimlerine inter- disiplinler anlayış ile sağlıklı bir şekilde cevap verilebi- lecektir.

HALEN;

* **FEN FAKÜLTESİ**

- Fizik,
- Kimya,

* **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ**

- Bilgisayar Mühendisliği,
- Kimya Mühendisliği,
- Makine Mühendisliği,

* **MİMARLIK FAKÜLTESİ**

- Mimarlık,
- Şehir ve Bölge Planlama,

Bölümlerinde Lisans,

Halen Öğretime Açık olan Yüksek Lisans Prog- ramları:

- * Mühendislik,
- * Bilgisayar Mühendisliği (Bilgisayar Yazılımı),
- * Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Elektronik ve Ha- berleşme),

- * Gıda Mühendisliği,
- * Kimya Mühendisliği,
- * Makine Mühendisliği,
- * Malzeme Bilimi ve Mühendisliği (Malzeme Bilimi),
- * Fen,

- Fizik,
- Kimya,

- * Mimarlık,
- * Endüstri Ürünleri Tasarımı,
- * Mimarlık ,
- * Şehir Planlama,
- * Şehir Tasarımı,

Doktora Programları:

- * Mimarlık,
- * Şehir Planlama,
- ve
- Disiplinlerarası Programlar,
- * Biyoteknoloji ve Biyomühendislik,
- * Çevre Mühendisliği (Çevre Kirliliği ve Kontrolü),

interdisipliner alanlarda ne kadar etkin oldukları - mektedir.

Dışarıdan know-how satın almanın:

- Ülkemiz sanayiinin teknoloji geriden takibine se- bep olduğu,
- Ülke şart ve gereksinimlerine tam uymadığı,
- Dışa bağımlılığı artırdığı,
- Tüm bunlara karşın:

- Teknoloji transferi yerine yeni teknoloji üretiminin uzun vadede daha ucuz olduğu,
- Türkiye ekonomisi ve sanayi geleceğinin yeni tek- nolojilerden yararlanması ve bu teknolojilerin gelişti- rilmesinde aktif rol oynamasına bağlı olacağı,

bilinci ile sanayimize hizmet temel ilke olarak benim - senmiştir.

- Sanayinin hedefine ulaşmasında gerekli bilgi de - neyim ile donatılmış nitelikli mühendislerin yetiştiril - mesi

• Gereksinim duyulan öncelikli alanlarda araştırma ve lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesi ile sana - yiye hizmet esas alınmıştır. Mezunların araştırmacı, girişimci, kritik düşünme ve karar verme ile ekip ça - lışmasında başarılı, çevreyi kirlilemeyecek şekilde tasarım ve üretim yapacak mühendisler olarak ülke sa - nayiine katkıda bulunmaları hedeflenmiştir.

- Ülkemize özgü teknolojik problemleri ülkemizde çözebilecek,
 - Sanayi tesislerini verimli bir şekilde çalıştırabile - cek,
 - Çevreyi kirlilemeyecek şekilde tasarım ve üretim yapabilecek,
 - Kendi teknolojimizi üretebilecek,
- yetenekte mühendislerin disiplinlerarası bir anlayış ve sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi temel ilke olarak be - nimsenmiştir.

Halen İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nde mevcut seçkin akademik kadro yurtdışında (ABD) üst düzey üniversitelerde doktorasını tamamlayarak Enstitümüzde dönmekte olan öğretim elemanlarımız ile (100 civarın - da) daha da güçlenecektir.

Kısaca özetlemek gerekirse; İzmir Yüksek Teknolo- ji Enstitüsü edilgen değil, yaratıcı bir eğitimin çağdaş eğitim modelleri uygulanarak İngilizce olarak verildiği, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin canlı eğitim ve araş - tırma bağları olması hedeflenen bir kurumdur. Genç, üst düzey seçkin üniversitelerde eğitim ve deneyim sa - hibi, yetkin bir kadroya sahip olacak bu kurumun büyü - mesi ve hedeflerine en kısa sürede ulaşması, ülkemiz için büyük kazanç olacaktır kanısındayız.